

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения начальных классов  
Протокол № 1 от 24 августа 2022 г.  
Руководитель Хафизова Л.Г. /Хафизова Л.Г./

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
МБОУ «Соснинская основная  
общеобразовательная школа»  
Валиева Г.Ф. /Валиева Г.Ф./  
«25» август 2022 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Соснинская  
основная общеобразовательная школа»  
Хайруллин Р.Г. /Хайруллин Р.Г./  
Приказ № 89 от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике для 3 класса  
учителя начальных классов высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Соснинская основная общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан  
Насруллиной Гульсии Рашидовны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 25 августа 2022 года

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

#### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

#### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Обучающийся научится:**

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

#### **Обучающийся научится:**

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела.

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

## **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

-читать несложные готовые таблицы;

-заполнять несложные готовые таблицы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

### **Содержание учебного предмета**

## **Числа и величины**

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

### **Календарно- тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	план	факт	Примечание
1	Сложение и вычитание. Таблица сложения.	1	02.09		
2	Алгоритмы письменного сложения , вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	05.09		

3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	06.09		
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	08.09		
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	09.09		
6	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Обозначение геометрических фигур буквами	1	12.09		
7	Входная контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Сложение и вычитание.	1	13.09		
8	Работа над ошибками. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	15.09		
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	16.09		
10	Сложение и вычитание. Закрепление изученного	1	19.09		
11	Таблица умножения . Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09		
12	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением . Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения	1	22.09		
13	Решение текстовых задач арифметическим способом . Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи . Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	23.09		
14	Решение текстовых задач арифметическим способом . Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1	26.09		
15	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий	1	27.09		



16	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением . Проверка знаний	1	29.09		
17	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Решение задач	1	30.09		
18	Таблица умножения. Табличное умножение и деление	1	03.10		
19	Таблица умножения. Закрепление изученного.	1	04.10		
20	Решение текстовых задач. Решение задач.	1	06.10		
21	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления». Таблица умножения.	1	07.10		
22	Работа над ошибками. Связь между умножением и делением. Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления.	1	10.10		
23	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1	11.10		
24	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	13.10		
25	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	14.10		
26	Связь между умножением и делением. Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления	1	17.10		
27	Связь между умножением и делением. Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления	1	18.10		
28	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на кратное сравнение.	1	20.10		
29	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Закрепление. Задачи на кратное сравнение.	1	21.10		
30	Контрольная работа за 1 четверть .Таблица умножения	1	24.10		
31	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	25.10		

32	Связь между умножением и делением. Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	1	27.10		
33	Связь между умножением и делением . Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	1	28.10		
34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач	1	07.11		
35	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение изученных видов задач	1	08.11		
36	Планирование хода решения задачи. Решение изученных видов задач	1	10.11		
37	Связь между умножением и делением. Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления	1	11.11		
38	Таблица умножения. Закрепление	1	14.11		
39	Контрольная работа. «Табличное умножение»	1	15.11		
40	Работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Площадь геометрической фигуры. Площадь, единицы площади	1	17.11		
41	Единицы площади ( $\text{см}^2$ ) . Квадратный сантиметр	1	18.11		
42	Вычисление площади прямоугольника. Площадь прямоугольника	1	21.11		
43	Связь между умножением и делением . Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления	1	22.11		
44	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Решение задач	1	24.11		
45	Решение текстовых задач арифметическим способом . Решение задач изученных видов	1	25.11		
46	Связь между умножением и делением . Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления	1	28.11		

47	Единицы площади ( дм <sup>2</sup> ) . Квадратный дециметр	1	29.11		
48	Таблица умножения	1	01.11		
49	Единицы площади (м <sup>2</sup> ) . Квадратный метр	1	02.12		
50	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	05.12		
51	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	06.12		
52	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение на 1	1	08.12		
53	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Решение задач	1	09.12		
54	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	12.12		
55	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	13.12		
56	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Умножение на 0	1	15.12		
57	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий . Деление на 1	1	16.12		
58	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Деление нуля на число	1	19.12		
59	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	20.12		
60	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	22.12		
61	Контрольная работа за 2 четверть «Табличное умножение и деление».	1	23.12		
62	Работа над ошибками .Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	1	26.12		
63	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Решение задач.	1	27.12		
64	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Доли.	1	09.01		

65	Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. круг.	1	10.01		
66	Распознавание и изображение геометрических фигур. Окружность. круг.	1	12.01		
67	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Диаметр, окружность	1	13.01		
68	Единицы времени (секунда, минута, час). Единицы времени	1	16.01		
69	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Соотношения между единицами времени.	1	17.01		
70	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Соотношения между единицами времени.	1	19.01		
71	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Повторение.	1	20.01		
72	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$ , $60 : 3$ .	1	23.01		
73	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Случаи деления $80 : 20$ .	1	24.01		
74	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение суммы на число	1	26.01		
75	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Способы умножения суммы на число	1	27.01		
76	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Умножение суммы на число	1	30.01		
77	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Умножение двузначного числа на однозначное.	1	31.01		

78	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное	1	02.02		
79	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Выражения с двумя переменными.	1	03.02		
80	Умножение и деление. Деление суммы на число.	1	06.02		
81	Умножение и деление . Закрепление. Деление суммы на число.	1	07.02		
82	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы деления вида 69:3, 78:2.	1	09.02		
83	Связь между умножением и делением. Связь между числами при делении	1	10.02		
84	Связь между умножением и делением. Проверка деления	1	13.02		
85	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Прием деления для случаев 87:29, 66:22.	1	14.02		
86	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Проверка умножения делением.	1	16.02		
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений.	1	17.02		
88	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Закрепление пройденного.	1	20.02		
89	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Закрепление пройденного	1	21.02		
90	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел	1	24.02		
91	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	27.02		
92	Деление с остатком. Решение примеров на деление с остатком	1	28.02		

93	Деление с остатком. Закрепление. Деление с остатком	1	02.03		
94	Деление с остатком. Задачи на деление с остатком	1	03.03		
95	Деление с остатком	1	06.03		
96	Деление с остатком . Проверка деления с остатком	1	07.03		
97	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	09.03		
98	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Состав чисел в пределах 1000	1	10.03		
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	13.03		
100	Работа над ошибками. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	14.03		
101	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1	16.03		
102	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз	1	17.03		
103	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	20.03		
104	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	21.03		
105	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) .Единицы массы	1	23.03		
106	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1	24.03		
107	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	1	03.04		
108	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение трехзначных чисел.	1	04.04		
109	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$	1	06.04		

110	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ 10.0410.04множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1	07.04		
111	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	1	10.04		
112	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Приемы письменных вычислений.	1	11.04		
113	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Письменное сложение трехзначных чисел	1	13.04		
114	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников	1	14.04		
115	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	1	17.04		
116	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление.	1	18.04		
117	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы устных вычислений вида: $180:4$ , $900:3$	1	20.04		
118	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы устных вычислений вида: $240:4$ , $960:3$ , $203:4$	1	21.04		
119	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	1	24.04		

120	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Виды треугольников. Закрепление.	1	25.04		
121	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1	27.04		
122	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. «Умножение трехзначного числа на однозначное»	1	28.04		
123	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного деления на однозначное число	1	02.05		
124	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Проверка деления.	1	04.05		
125	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	1	05.05		
126	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000	1	08.05		
127	Способы проверки правильности вычислений ( вычисление на калькуляторе). Знакомство с калькулятором	1	11.05		
128	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	12.05		
129	Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1	15.05		
130	Промежуточная аттестация	1	16.05		
131	Числа и величины	1	18.05		



132	Арифметические действия	1	19.05		
133	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	22.05		
134	Геометрические величины.	1	23.05		
135	Арифметические действия.	1	25.05		
136	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	25.05		



